

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

azonosító: TK/172/HR/KOZINT/00971-2/2024

A PÁLYÁZAT KIÍRÓJA:

BELÜGYMINISZTER

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Balatonfüredi Tankerületi Központ

A PÁLYÁZAT TÁRGYA:

*Szász Márton Általános Iskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola
8300 Tapolca, Iskola utca 5.
Igazgatói beosztás ellátására*



Pályázó:
Frang Vivien

2024. április03.

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt. Amilyen a vezető, olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövőképét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőt.” (Maxwell)

VI. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami a jó és sikeres volt, másrészt nyitottak leszünk arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez alkalmazkodjon a nevelőtestület, az iskola.

VI.1. Vezetői hitvallásom

1. Olyan ismereteket, készségeket kell a gyerekek kezébe adni, amely a társadalomba való beilleszkedésüket, munkavállalásra, munkába állásra készíti fel őket, és felnőtt korukban segíti őket az életük minden területén a boldogulásban.
2. Úgy gondolom, akkor lehet eredményes a tanítás-nevelés, ha motivált, megújulásra képes, innovatív pedagógusok tanítanak egy tantestületben.
3. Kell egy jó nevelőtestület, ahol az ott dolgozók az iskolát magukénak érzik, ahol a csapattagok ismerik egymás képességeit és erőtartalmait, a hagyományokat ápolják. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat a hozzárendelt feladatok együttesen történő megoldásával, előre vesszük az iskolát!
4. A fenntartói elvárásoknak a közvetlen környezetnek megfelelő vezetői magatartás.
5. A jó vezető a jogszabályok figyelembevételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi.
7. Fontosnak tartom a jó kapcsolatot fenntartani az intézmény partnereivel, és valamennyi munkatárssal.

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki. Az elmúlt öt évben a rám bízott vezetői feladatokat is ennek tükrében valósítottam meg.

Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt, 2023.évi LII. törvényt a pedagógusok új életpályájáról, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

Az oktatásban bekövetkezett változások, olyan helyzeteket teremtenek, amit a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban nagy hangsúlyt kap a Tankerületi Központ. Igazgatóként feladatom a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfelelése.

VI. 2. Intézményvezetéssel kapcsolatos céljaim

Az elmúlt közel 30 év tapasztalata megerősített abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

- A Nemzeti Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátíttatása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen).
- A fenntartó által támasztott elvárásoknak való minél magasabb szintű megfelelés.
- Jó kapcsolatok további fenntartása a helyi-és a környező önkormányzatokkal, polgármesterekkel, helyi és megyei igazgatókkal településeken élő szülőkkel.
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról –pedagógusok motiválása.
- A tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket.
- Pozitívan gondolkodó, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése.
- Segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését.
- A kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt

- Az intézmény hatékony működése (takarékosan, és észszerűen használja erőforrásait).
- Gyakorlatias, alkalmazható tudás megszerzése, életre való nevelés.
- A helyes pénzgazdálkodásra, pénzhasználatra, takarékoskodásra, öngondoskodásra való nevelés.
- Fontosnak tartom a határozott, de demokratikus vezetési stílus megtartását, a konfliktusok humánus kezelését.
- A pedagógia-szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások során szerzett tapasztalatok beépítése a szakmai munkába. (Értekezleteken megosztom a tapasztalataimat, melyeket igyekszünk felhasználni az intézményünket érintő feladatokban.)
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat folytatása.
- Olyan vezetői kontrollt kell gyakorolni, mely biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét és előreláthatóságát, másrészt a kreativitást és autonómiát.
- Az iskola jó környezeti adottságainak kihasználása, természeti környezetünk megóvása, az iskolaudvar közeljövőben megvalósuló fejlesztése (játszótér, mozgáspark) újabb lehetőségeket biztosít tanulóink mozgási szükségleteinek kielégítéséhez, ugyanakkor felelősséget is jelent megóvása, karbantartása, előírásoknak megfelelő használata.
- Kiadványok, honlap, média további tájékoztatása és bevonása a mindennapi nevelő-oktató munkába.
- A versenyeken, pályázatokon való részvétel az iskolán kívüli megmérettetés egyik lehetősége, az elért eredmények elismerése alapja a sikerorientált oktatásnak. Ehhez a nevezési díjak, felmerült egyéb költségek finanszírozására újabb pénzügyi források megteremtése, felkutatása a feladat.
- Megyei szinten egy gyógypedagógusi munkaközösség felállítása azt gondolom, nagyon fontos lenne, ahol a közös gondolkodást elősegítené, hogy tapasztalatainkat, nehézségeinket szakmai tudásunkat átadva a kollégáknak segítsük egymás munkáját.

VI.2.1. Pedagógiai munkával kapcsolatos vezetési céljaim, elképzeléseim, fejlesztések

- A Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a

tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.

- Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alapvető kell, legyen egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának, de a közösséggel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel.

- Az intézmény által képviselt magas szintű szakmai tudás és gyógypedagógusi kompetencia támogatása a többségi általános iskolák pedagógiai gyakorlatában a sikeres integráció érdekében (Nyílt nap, Szakmai napok szervezése).

- Rövid- és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek és lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. A szakmai munkaközösség úgy tud felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokában van. Szükséges a programok pontos határidőre történő megfelelő tervezése, dokumentálása, a forgatókönyvek elkészítése, az információk átadása.

- Egyre nyomatékosabban jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény. Célom a kollégáim motiválása, ösztönzése az új oktatási módszerek hatékony beépítésére tanóráikba.

- Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges.

- Élni kell a pályázatok által kínált lehetőségekkel. Így tehetünk szert korszerű taneszközökre, melyek lehetővé teszik a változatos módszerekkel, a gyermekek számára érdekes, rugalmas és vonzó eljárásokkal megtartott tanórákat. (digitális táblák, IKT-s eszközök, tananyagok, tan- és sporteszközök).

- Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítsa, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, sőt segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek. Ennek érdekében fontos a veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése és megszüntetése, valamint jó kapcsolat tartása gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Ez elsősorban az osztályfőnökök feladata.

- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására, valamint a családi életmódminták követésére. Az iskolai testnevelés csak akkor tekinthető eredményesnek, ha a

diákok megszeretik és igénylik a rendszeres mozgást. Ehhez olyan tartalommal kell megtölteni az iskolai testnevelés foglalkozásait, amely komoly, erőfeszítést igénylő (azaz legyen fejlődést inspiráló kihívás), de ugyanakkor minden tanuló számára biztosítson sikereket és szórakozást. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalkító hatású is. Célom a sporttal kapcsolatos elméleti foglalkozások, előadások, sportemberekkel, példaképekkel való találkozások szervezése.

- Kapcsolattartás a városi sportegyesületekkel. A Tapolcai Szkander Egyesület tartott már bemutatót iskolánkban, mely nagy sikert aratott. Hosszútávú célom, hogy minél több sportággal megismerkedhessenek. A 2024/2025-ös tanévtől a bárbajtőrívás, mint új sportág jelenik meg oktatásunkban.

- Helyi, megyei, országos sportversenyeken való további eredményes részvétel. Nagyon szép sikereket értünk el az elmúlt öt évben is.

- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósuljon meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell e szokások fontosságát a betegségek megelőzésében betöltött szerepét. Fenn kell tartani a védőnői tevékenységet, gyermekorvosi, fogorvosi szolgálatot, szociális segítő és szükség esetén igénybe vesszük pszichológusi szolgáltatást.

- A meglévő szoros kapcsolat megtartása és tovább bővítése helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták tanulóink szabadidős tevékenységét.

- Továbbra is kiemelten fontosnak tartom az értelmileg akadályozott és autista tanulóink részére kutya-terápiás fejlesztést. Ennek anyagi támogatását az iskola alapítványa útján tudjuk megoldani. Ezen kezdeményezéshez a jövőben szponzorok keresése.

- Meggyőződésem, hogy a közművelődési feladatok felvállalásával tanulóink jelentős segítséget kaphatnak a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez. Ezért a jövőben is támogatom, hogy diákjaink minél több városi rendezvénybe bekapcsolódjanak.

- Az elmúlt években a tanulói mozgásfejlesztés támogatása érdekében az iskolaudvar aszfaltjára különböző szabadtéri játékokat festettünk fel tanulóink, pedagógusaink és a szülői munkaközösség tagjainak részvételével. A tanulók szívesen használják az ugróiskolát. Évente frissítésre kerüljenek a felfestett ábrák.

- Súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók további képzésének biztosítása intézményünkben.

- A rehabilitációs kutyásterápia folytatása az autista és értelmileg akadályozott csoportokban.
- Mivel a többségi iskolákban is sok a sajátos nevelési igényű diák, így fontosnak tartom, hogy sajátosságaikhoz igazodó módszerek, eszközök terápiás eljárások megismertetésre kerüljenek az őket oktató-nevelő kollégáknak is. (nyílt napok szervezése, szakmai fórumok).
- Módszertani megújulás, modern, korszerű tartalmak megismerése, módszerek elsajátítása.
- Módszertani eszköztárunkban meg kell jelenni a projektoktatás tartalmi és módszertani elemeinek.

VI.2.2. Pedagógiai-szakmai munka ellenőrzése, értékelése

Magyarországon is működik egy egységes, nyilvános szempontsor alapján kialakított, rendszeres külső szakmai ellenőrzés és értékelés.

Az ellenőrzés a pedagógus munkájának legfontosabb területeire vonatkozik: a tanulók személyiségének fejlesztése, a beilleszkedési, magatartási nehézségek csökkentése, a tehetség, képesség kibontakozásának segítése, a felzárkóztatás, a pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, a tanítási-tanulási folyamatban alkalmazott módszerek megfelelősége vagy épp a kommunikáció és a szakmai együttműködés.

A vezetők esetében mindez kiegészül a vezetői munka speciális területeivel. Az ellenőrzés során vizsgálni kell a vezető felkészültségét, vezetői alkalmasságát, a tanulás és tanítás, a változások, önmaga, mások és az intézmény stratégiai vezetését és operatív irányítását. Emellett a vizsgálat kiterjed a pedagógiai munka eredményességének, minőségének mérésére, értékelésére, fejlesztésére és a pedagógusok, a szülők, a fenntartó és a működtető közötti kapcsolatépítés sikerességére, minőségére.

Az intézményellenőrzés legfontosabb területei – az említetteken túl – a pedagógiai program megvalósítása, az együttműködés, a munkamegosztás, a tanulói eredmények és a partnerek elégedettsége. Ugyanakkor az intézményellenőrzés a pedagógusok ellenőrzésére épül, az intézményértékelés gerincét az adja, hogy az ott dolgozó pedagógusokat korábban hogyan értékelték.

Iskolánk pedagógusainak részvétele a pedagógiai-szakmai ellenőrzési folyamatban:

Iskolánkban 1 pedagógus (jómagam) szakértőként is tevékenykedem, más intézményekben végzek minősítéseket és szakmai ellenőrzéseket.

Ellenőrzések iskolánkban

2022. 10. 09-én intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt.

Eredménye: 86,04%

2022.12.09-én intézményellenőrzés történt.

Eredménye: 92,21%

A nevelőtestületből két-két kollégánál történt pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés.

2023.03.30-án

Eredménye: 85,59%

2023.04.01-én

Eredménye: 93,62%

VI.2.2.1. Belső ellenőrzés

Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az igazgató feladata.

Az ellenőrzés célja, a szakmai munka eredményességének, hatékonyságának elősegítése, továbbá, biztosítson kellő mennyiségű és minőségű, információt az intézményi tevékenység teljes körére vonatkozóan. A szerteágazó feladatellátás és tevékenység átfogó belső ellenőrzési rendszer működtetését igényli mind vertikálisan, mind horizontálisan. A hatékony és jogszerű működéshez azonban rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. Az ellenőrzés tervezésére és értékelésére vonatkozó határidőket az éves belső ellenőrzési tervben határoztam meg.

Az ellenőrzés területei:

1. Pedagógiai munka
2. A tanügyigazgatás
3. Egyéb területek

Az ellenőrzés formái:

- Tervezett, előre bejelentett.
- A munkatervben vállalt feladatokról készített írásos beszámoló, önreflexió készítése.
- Pedagógiai munkáról éves írásos összefoglaló készítése.

Az ellenőrzés és értékelés módszerei:

- óralátogatás,
- írásos dokumentumok vizsgálata (E-naplók, egyéni fejlesztési tervek stb. ellenőrzése),
- önreflexió, önértékelés (szóban, írásban),
- év végi beszámolók.

Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettekkel közösen megbeszélem azt szóban vagy írásban rögzítjük és az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez a szükséges intézkedéseket megtesszük. 2024. szeptemberétől új kihívást jelent a pedagógusok teljesítményértékelése. Céлом, hogy a szempontrendszer megismerése után, minden pedagógus munkáját még pontosabban nyomon kövessem, támogassam, mely a pedagógusértékelés alappillére.

VI.2.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos vezetési céljaim

Az intézmény működésének alapja a közösség, mely kollegiális kapcsolatokat jelent, amelyek révén minden egyes résztvevő a közös célok eléréséért a legjobb tudása alapján dolgozik.

VI.2.3.1. Tantestület

- A szorosabb együttműködés érdekében vezetői értekezleteket továbbra is heti rendszerességgel megtartani a munkaközösség-vezetővel, kollégák tájékoztatása.

- Biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Jövőben is meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.
- Továbbra is kiemelt feladat marad az ellenőrzések végrehajtása, intézkedések meghozatala, jegyzőkönyvek elkészítése.
- A „kiégésveszély” csökkentése.
- Fontos a dolgozók mentális védelme, ezért szükségesnek tartom a csapatépítő tréningeket és tanórán kívüli közös programokat.
- Az eredményesebb, hatékonyabb szakmai munka érdekében a vezetői és egyéb értekezleteket továbbra is heti rendszerességgel, megtartani.
- Támogatni, inspirálni kell az egyes tanárokat, az egész iskola nevelőtestületét, valamint kihívásokat kell eléjük állítani ahhoz, hogy mindenki a legjobb tudása szerint részt vegyen az iskola fejlesztésében.
- Továbbra is biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni.
- Tervezett módon meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére. (Beiskolázási terv)
- A munkaközösség-vezető az intézményi szakmai munka egyik legfontosabb irányítója. Továbbra is be kell vonni a tervező, lebonyolító, ellenőrző tevékenységbe.
- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen, és tolerálja a másságot.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozói is hatással vannak a gyermekekre. Jelenlétük, magatartásuk mintát ad a diákok fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására. Fontosnak tartom, hogy empátiával és a gyógypedagógussal együttműködve segítsék a gyermekek fejlesztését.
- Kiegyensúlyozott vezetői kontrollt kell gyakorolni, mely részben biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét és előreláthatóságát, másrészt a kreativitást és autonómiát.

VI.2.3.2. Tanulóközösség

Fontosnak tartom, hogy tanulóink szívesen járjanak nap, mint nap az iskolába. A pedagógusok és diákok által szervezett szabadidős tevékenységek, programok a közösen megélt élmények fejlesztik az egység érzését, az összetartozást.

Ennek érdekében céljaim:

- Továbbra is részt venni a tanulóink számára meghirdetett kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.
- Szakkörök bővítése, sportágak további megismertetése a diákokkal.
- Erdei táborok és élménytáborok szervezése a jövőben is.
- Közös mozi, színház látogatása.
- Városi élet rendezvényeibe aktívabb, szélesebbkörű bekapcsolódás.
- Hosszútávú cél programszervezése, biztosítása hétvégén is tanulóinknak (természetjárás).
- Közös szabadidős rendezvények, szülőkkel, támogatókkal.
- A már elkezdett integrált közös műsorok folytatása a többségi iskolákkal.

VI.2.3.3. Szülők

Pedagógia munkánk egyik mottója, hogy tanulók a legfontosabb emberek az iskolában. A közös élmények biztosítása és pozitív tapasztalatok szerzése elősegíti, a tanulók személyiségfejlődését, együttműködő-, alkalmazkodó képességét, az együttélés szabályainak elsajátítását.

- Tájékoztassuk folyamatosan a szülőket gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket és megismerhetik az itt folyó munkát. Ezzel erősítik az iskola összképét, hírnevét és jövőképét.

- Az információáramlást a pozitív tapasztalatszerzést, a zavartalan kommunikációt szolgálják a szülői értekezletek, fogadó órák, nyitott napok, zárt online csoportok, E-Kréta.
- Szülőkkel való együttműködés újszerű lehetőségeinek felkutatása:(családi délutánok, szülő klub szervezése, szemléletformáló előadások szervezése).
- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva kritikát is.
- Az aktív, szoros együttműködést nagyon fontosnak tartom, hiszen a sérült óvodás gyermekek szüleire nagy terhet ró megfelelő iskola kiválasztása. Szélesebb körben szeretnék számukra a későbbiekben lehetőséget és segítséget nyújtani, hogy megismerjék intézményünket és az ott folyó oktató-nevelő munkát.