

INTÉZMÉNYVEZETŐ PÁLYÁZAT

A PÁLYÁZAT KIÍRÓJA:

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁSI ÉS FINANSZÍROZÁSI FŐOSZTÁLY

Balatonfüredi Tankerületi Központ

A PÁLYÁZAT TÁRGYA:

Szász Márton Általános Iskola

Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás betöltése

azonosító: TK/172/00235-3/2019

Szász Márton Általános Iskola

8300 Tapolca, Iskola utca 5.

Frang Vivien
Készítette: **Frang Vivien**

2019. március

„AZ ISKOLA DOLGA, HOGY MEGTANÍTTASSA VELÜNK, HOGYAN KELL TANULNI, HOGY FELKELTSE A TUDÁS IRÁNTI ÉTVÁGYUNKAT, HOGY MEGTANÍTSON BENNÜNKET A JÓL VÉGZETT MUNKA ÖRÖMÉRE ÉS AZ ALKOTÁS IZGALMÁRA, HOGY MEGTANÍTSON SZERETNI, AMIT CSINÁLUNK, ÉS HOGY SEGÍTSEN MEGTALÁLNI AZT, AMIT SZERETÜNK CSINÁLNI.”

(SZENT-GYÖRGYI ALBERT)

V. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki. Az elmúlt egy évben a rám bízott vezetői feladatokat is ennek tükrében valósítottam meg. Programomban a 2018/19-es tanévben elvégzett feladataimat, későbbi terveimet, azok megvalósulásuk lehetséges módját fogalmaztam meg.

Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt, a Közalkalmazotti Jogállásról szóló törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

Az oktatáspolitikai döntések, olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban nagy hangsúlyt kap a Tankerületi Központ. Intézményvezetőként feladatom a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfeleltetése.

VEZETÉSSSEL KAPCSOLATOS FELFOGÁSOM, ALAPELVEIM

Az elmúlt húsz év tapasztalata megerősített abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén

5.1. Alapelveim

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen, és tolerálja a másságot.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozói is hatással vannak a gyermekekre. Jelenlétük, magatartásuk mintát ad a diákok fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására. Fontosnak tartom, hogy empátiával és a gyógypedagógussal együttműködve segítsék a gyermekek fejlesztését.
- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva kritikát is.

5.2. Céljaim

- A Nemzeti Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátíttatása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen).
- A tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket.
- Pozitívan gondolkodó, a másságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése.
- A pedagógusok helyi önértékelésének kidolgozása.
- Segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését.
- A kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt
- A hosszú távon magas színvonalú munkát végző dolgozók elismerése, kitüntetése, bérük differenciálása.
- Az intézmény hatékony működése (takarékosan, és ésszerűen használja erőforrásait).
- Gyakorlatias, alkalmazható tudás megszerzése, életre való nevelés.

- A helyes pénzgazdálkodásra, pénzhasználatra, takarékoskodásra, öngondoskodásra való nevelés.

5.3. Feladataim

- A tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése.
- Öntevékeny és önfejlesztésre képes intézményi autonómia megteremtése.
- A kimenet szabályozása a pedagógiai programban és a majdani éves munkatervekben rögzített vizsgák.
- Az önértékelő képesség fejlesztése.
- A nyilvánosság bevonásának fokozása.
- A szülői házzal való szoros együttműködés.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- Támogatók, szponzorok megnyerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai működése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő, egyenletes elosztását, információcserét.

5.4. INTÉZMÉNYVEZETÉSSSEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓ

- A fenntartó által támasztott elvárásoknak való minél magasabb szintű megfelelés.
- Jó kapcsolatok további fenntartása a helyi-és a környező önkormányzatokkal, polgármesterekkel, intézményvezetőkkel a településeken élő szülőkkel.
- A társadalmi kapcsolatokban új együttműködési formák feltérképezés.
- Fontosnak tartom a határozott, de demokratikus vezetési stílus megtartását, a konfliktusok humánus kezelését.
- Az eredményesebb, hatékonyabb szakmai munka érdekében a vezetői és egyéb értekezleteket továbbra is heti rendszerességgel, megtartani.
- Támogatni, inspirálni kell az egyes tanárokat, az egész iskola nevelőtestületét, valamint kihívásokat kell eléjük állítania ahhoz, hogy mindenki a legjobb tudása szerint részt vegyen az iskola fejlesztésében.
- Továbbra is biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk

legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Tervezett módon meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére. (Beiskolázási terv)

- A munkaközösség-vezető az intézményi szakmai munka egyik legfontosabb irányítója. Továbbra is be kell vonni a tervező, lebonyolító, ellenőrző tevékenységbe.
- Továbbra is kiemelt feladat marad a belső ellenőrzések végrehajtása. (Óralátogatások előre meghatározott ütemterv szerint).
- Az iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának támogatása. Legjobb tudásom szerint képviselem intézményünket és pedagógusainkat a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.
- A pedagógia-szakmai ellenőrzések és a minősítési eljárások során szerzett tapasztalatok beépítése a szakmai munkába. (Értekezleteken megosztom a tapasztalataimat, melyeket igyekszünk felhasználni az intézményünket érintő feladatokban.)
- Fontos a dolgozók mentális védelme, ezért szükségesnek tartom a csapatépítő tréningek szervezését.
- Olyan vezetői kontrollt kell gyakorolni, mely biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét és előreláthatóságát, másrészt a kreativitást és autonómiát.
- Súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók képzésének biztosítása intézményünkben. A településen és a környéken nyilvántartott fejlesztő felkészítésre szoruló gyermekek vannak, akinek ellátása nem megoldott. Amennyiben intézményünk alapfeladatai közé tartozna, képesek lennénk a feladat ellátására.
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé válás.
Tapasztalataim alapján, úgy gondolom, hogy a környező településeken is vannak integráltan nevelődő sajátos nevelési igényű gyermekek, így az ő pedagógiai feladataikat, melynek célja a gyermekek rehabilitációs, habilitációs keretek közötti fejlesztése, a települési önkormányzatokkal kötött jól működő együttműködési megállapodások alapján biztosítani tudnánk megfelelő szakemberekkel.
Mivel a többségi iskolákban is sok a sajátos nevelési igényű diák, így fontosnak tartom, hogy sajátosságaikhoz igazodó módszerek, eszközök terápiás eljárások megismertetésre kerüljenek az őket oktató-nevelő kollégáknak is (nyílt napok szervezése, szakmai fórumok).
- Készségfejlesztő iskola indítása 9-12. évfolyamon.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítanánk az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújtánánk a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket.

Tárgyi és személyi feltételeink adottak háztartástan - életvitel, kert- és parkápoló ismeretek oktatására.

5.4.1. Marketing szemlélet

A marketingterv fő elemei:

Iskolánknak feltétlenül fejlődnie kell abban, hogy a környezetünkben még pozitívabb képet alakítsunk ki magunkról az elért eredményeink tükrében, elsősorban a szülők és a környező települések lakói körében. Nagyobb teret kell kapnia az eredményeink közzétételének, hisz rendelkezünk olyan eredményekkel, amelyekre joggal lehetünk büszkéek. Tudatosítanunk kell, hogy egy gyógypedagógiai intézményben működő iskolában is minden szükséges fejlesztést, tehetséggondozást megkapnak a gyermekek.

- Ki kell használnunk a közösségi oldalak adta lehetőségeket, így iskolánk Facebook oldalán folyamatos megjelenéseket kell generálnunk az iskolai eseményekről, s ezeket minél szélesebb körben megosztani.
- Külön figyelmet szentelünk az intézmény kapcsolatainak ápolására, az iskola jó hírnevének öregbítésére, fontos események, rendezvények megjelenítésére a médiában, és az iskolai honlapon.
- Az elért eredményeket, megnyert pályázatokat, kiemelt iskolai programokat a sajtóban továbbra is közölni kell.
- Intézményünk kapcsolatrendszerét pedagógiai szerepköréből adódóan tovább fejlesztem. (Még több városi és megyei sport-és kulturális versenybe és rendezvénybe bekapcsolódni.)

- Az országos és megyei pedagógiai és szakmai szolgáltató intézményekkel (POK) a tartalmi fejlesztés szempontjából gazdagítom kapcsolatunkat. (Szakmai napokon, továbbképzéseken való részvétel).
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal fejlesztem tovább az együttműködést.
- Az intézmény hagyományainak, szokásainak ápolására, megőrzése.

5.5. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓ

- Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.
- Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alapvető kell legyen egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának, de a közösségeivel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel.
- Az intézmény által képviselt magas szintű gyógypedagógiai tudás és gyógypedagógusi kompetencia támogatása a többségi általános iskolák pedagógiai gyakorlatában a sikeres integráció érdekében. (Nyílt nap, Szakmai napok szervezése).
- Rövid- és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek és lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. A szakmai munkaközösség úgy tud felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokában van. Szükséges a programok pontos határidőre történő megfelelő tervezése, dokumentálása, a forráskönyvek elkészítése, az információk átadása.
- Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges.
- Élni kell a pályázatok által kínált lehetőségekkel. Így tehetünk szert korszerű taneszközökre, melyek lehetővé teszik a változatos módszerekkel, a gyermekek számára érdekes, rugalmas és vonzó eljárásokkal megtartott tanórákat. (digitális

táblák, IKT-s eszközök, tananyagok, tan- és sporteszközök).

- Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítsa, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, sőt segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek. Ennek érdekében fontos a veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése és megszüntetése valamint jó kapcsolat tartása gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására, valamint a családi életmódminták követésére. Az iskolai testnevelés csak akkor tekinthető eredményesnek, ha a diákok megszeretik és igénylik a rendszeres mozgást. Ehhez olyan tartalommal kell megtölteni az iskolai testnevelés foglalkozásait, amely komoly, erőfeszítést igénylő (azaz legyen fejlődést inspiráló kihívás), de ugyanakkor minden tanuló számára biztosítson sikereket és szórakozást. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalakító hatása is.
- Sporttal kapcsolatos elméleti foglalkozások, előadások, sportemberekkel, példaképekkel való találkozások szervezése.
- Kapcsolattartás a városi sportegyesületekkel. Idén első alkalommal a Tapolcai Szkander Egyesület tartott bemutatót iskolánkban, mely nagy sikert aratott. A későbbiekben is szeretném folytatni a különböző helyi sportágak megismertetését tanulóinkkal, mert tapasztalatok azt bizonyítják, kevés ismerettel rendelkeznek a sportolási lehetőségekről.
- Helyi, megyei, országos sportversenyeken való eredményes részvétel. Új sportágak megismertetése tanulóinkkal.
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósuljon meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell e szokások fontosságát a betegségek megelőzésében betöltött szerepét. Fenn kell tartani a védőnői tevékenységet, gyermekorvosi, fogorvosi szolgálatot és szükség esetén igénybe vesszük pszichológusi szolgáltatást.

- A meglévő szoros kapcsolat megtartása és tovább bővítése helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták tanulóink szabadidős tevékenységét. (Egy napos erdei tábor, pizza és fagyaltozás minden diák részére).
- Szakköröket az elmúlt tanévekben a pedagógus hiány miatt nem tudtuk indítani. Amennyiben a létszághiány megoldódik, a szabadidő hasznos eltöltésére, a tehetséggondozás támogatására szakköröket szeretnénk szervezni. Az idei tanév második felében sikerült a sakk oktatását ingyenesen tanórán kívüli tevékenységbe beilleszteni az érdeklődő tanulók részére, melyet a következő években is szeretnénk folytatni.
- Szintén egy felajánlásnak köszönhetően az értelmileg akadályozott és autista tanulóink részére kutya-terápiás tréning indult el februárban. Ezen kezdeményezéseket a jövőben is szeretnénk folytatni.
- Meggyőződésem, hogy a közművelődési feladatok felvállalásával tanulóink jelentős segítséget kaphatnak, a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez. Ezért támogatom, hogy diákjaink minél több városi rendezvénybe bekapcsolódjanak.
- Idei tanévben először - egy színdarabbal - vettünk részt a város által szervezett Adventi ünnepi programsorozaton. Fontosnak tartom, hogy a városban élő emberek is megismerjék tanulóink képességeit, tehetségüket.

5.6. NEVELŐTESTÜLETTEL, ALKALMAZOTTAKKAL KAPCSOLATOS Vezetési koncepció

- A pedagógus létszámunk bizonytalan és az idei tanévben is rengeteg túlmunkával sikerült a hiányzó pedagógusokat pótolni. Egy kollégánk ebben az évben tervezi nyugdíjba vonulását. Nyilván nem lesz könnyű az ő szakmai tapasztalatát, szaktudását helyettesíteni. Elképzelésem szerint a helyét főiskolai tanulmányait befejező személlyel töltenénk fel, aki jelenleg intézményünkben tölti a gyakorlatát. Amennyiben ez megvalósulna, akkor az intézményen belül szükségessé válik a mentorálási rendszer további bővítése.
- A pályázatok segíthetnek a tanításhoz, tanuláshoz szükséges eszközök bővítésére. Továbbra is minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, ami az iskola hasznára

válík. A meglévő pályázatokat a fenntartási időszakban továbbra is koordinálom és a vállalt feladatokat teljesítem.

- Pedagógus II. fokozattal rendelkező pedagógusok számának növelése, támogató segítő háttér biztosításával. 2018/19-es tanévben eddig 5 kolléga óráját tekintettem meg. Terveim között szerepel, hogy a tanév befejezéséig valamennyi pedagógus legalább egy tanóráját meglátogassam. Az éves munkatervben meghatározottak szerint tovább kívánom folytatni a szakmai ellenőrzés segítségét tanévenként.
- Munkaközösség-vezetővel való jó szakmai együttműködés folytatása, megerősítése.
- Szülőkkel való együttműködés újszerű lehetőségeinek felkutatása: (családi délutánok, szülő klub szervezése).
- A diákönkormányzat munkájának aktívabb ösztönzése, támogatása. Iskolánk létszáma, és a tanulók sajátos vonásai miatt ez nem könnyű feladat. Az eredményes munka érdekében továbbképzések, fórumok látogatását javasolom. Ennek a folyamatnak első lépésként 2019.02.26-án a DÖK-öt segítő pedagógus részt vett egy „A diákönkormányzatot segítő pedagógusok IV. szakmai fórumán” Veszprémben.
- A pedagógusok egyenletesebb terhelését szeretném szem előtt tartani, azzal a kritériummal, ha valaki többletmunkát végez, annak elismerése anyagilag is igazságos legyen.
- Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.
- Iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott hagyományok tovább ápolását kiemelt feladatnak tartom.
- Az technikai dolgozó munkájának erkölcsi és anyagi elismerését fontosnak tartom, hogy motiválhatóak legyenek további többlet feladatok elvégzésére.
- A dolgozói kollektíva erősítése céljából közös, kulturális és szabadidős programok szervezése. A közös programok, élmények segítik az intézményhez való szoros kötődést, a kollektíva erősítését, egymás munkájának megismerését. A „MI ISKOLÁNK” szemlélet erősítése.

5.7. TANULÓI KÖZÖSSÉGEKKEZÉS SZÜLŐKKEL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Pedagógia munkánk egyik mottója, hogy tanulók a legfontosabb emberek az iskolában. Ha nem lenne tanuló, nem lehetne iskola. Minden lehetséges módot meg kell ragadnunk, hogy növeljük az iskolába felvételüket kérő gyermekek számát.

- Tájékoztassuk folyamatosan a szülőket gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel erősítik az iskola összképét, hírnevét és jövőképét. A lehetséges tanulókat és szülőket mindig készségesen kell információkkal ellátni és az iskolába kalauzolni. Ők lehetnek az új „kliensek”, akik biztosítják az iskola életben maradását, a hírnév további erősítését. Az iskoláról adott információk mindig legyenek egyszerűen megfogalmazottak, az érdeklődők számára világosak és személyre szabottak, a lehetőségekre, az elvárásokra utalóak és korrektek.
- Az információ áramlása pozitív tapasztalatszerzést, a zavartalan kommunikációt szolgálják a szülői, fogadó órák, nyitott napok.
- Az aktív, szoros együttműködést még több szintén kell bővíteni: pl. óvodával annak érdekében, hogy az átmenet minden tekintetben zökkenőmentes legyen. Minden olyan lehetőség megragadása, amely az intézményben folyó munka széles körben ismertté válását segíti. Kímélő iskolakezdési program, óvoda-iskola szakmai kapcsolatok kialakítása. („Iskolára hangolódunk” óvodások részére, óvoda, iskolás gyerekek közös programon találkoznak, szülő értekezleteken a leendő 1. osztályos diákok szüleinek tájékoztatása iskolánk nevelő-oktató tevékenységéről).
- Kiadványok, honlap, média bevonása a mindennapi nevelő-oktató munkába.
- Tehetséggondozás, versenyek eredményinek, sikerek hirdetése.
- Továbbra is részt veszünk a tanulóink számára meghirdetett kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.
- Szakkörök bővítése, sportágak megismertetése.
- Erdei táborok szervezése.
- Mozi, színház látogatása.

- Élmenytáborban, Határtalanul című pályázatban való további részvétel.
- Útravaló- Macika ösztöndíj program folytatása.
- A közös élmények biztosítása és pozitív tapasztalatok szerzése elősegíti, a tanulók személyiség fejlődését, együttműködő-, alkalmazkodó képességét, az együttélés szabályainak elsajátítását.

5.8. TÁRGYI FELTÉTELEKKEL, INFRASTRUKTÚRÁVAL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓ

A székhelyépület állapota nagyon leromlott, mostoha körülmények között dolgozunk. A jó minőségű oktatáshoz hozzátartozik a szép környezet, a tiszta, korszerű épület. A nagyberuházások megvalósítása érdekében sikeres pályázatot nyújtott be intézményünk fenntartója, és kellőképpen elkötelezett, hogy ezek a törekvések mielőbb megvalósulhassanak.

Kiemelten fontos fejlesztések:

- tető cseréje,
- nyílászárók (ajtók, ablakok) cseréje,
- osztálytermekben parketta csiszolása, lakkozása,
- járólapok cseréje az iskola folyosóin,
- teljes körű festés és mázolás,
- iskola épületének hőszigetelése,
- teljes elektromos hálózat (vezetékek, kapcsolók) cseréje,
- vizesblokk felújítása.

Intézményünk hozzájárulása a tárgyi feltételek javításához:

- Egy nagyszabású játékonysági rendezvényt tervezünk megszervezni iskolánk alapítványa részére, ahol a befolyt összegből egy tankonyhát lehetne kialakítani a hozzá szükséges infrastrukturális eszközökkel. Így megoldottá válna tanulóink helybeni étkeztetése.
- Játsszótér kialakítása (EU szabvány szerint).
- Faasztalok, padok elhelyezése az iskola udvarán.

A Köztársaság téri épületnél:

- A játszóudvar bővítése, udvari játékok vásárlása.
- A meglévő konyhakert bővítése, gondozása.

5.8.1. Egyéb mindkét épületet érintő fejlesztések a mindennapos működéssel kapcsolatban

- Informatikai eszközök további bővítése, digitális szemléltető eszközök vásárlása, számítógéppark folyamatos felújítása, bővítése (pályázatok segítségével).
- Tanulói padok, székek, bútorok cseréje, hiszen az elmúlt 20 évben erre nem volt mód (alapítvány, szponzorok, fenntartói támogatással).
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése, mellyel változatosabbak lesznek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások (pályázatok segítségével).
- Parkosítás, fásítása szülők bevonásával. A zöld környezet bizonyítottan jó hatással van mind a tanulókra, mind az itt dolgozóakra.
- Fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.
- Fontosnak tartom, hogy csökkentsük az épületeink rezsiköltségeit. Ennek érdekében szükségét érzem, hogy különböző figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal energiatakarékosságra ösztönözzük tanulóinkat, dolgozóinkat. (Téma Hetek, Víz Világnapja).

5.9. LEMORZSOLÓDÁSSAL KAPCSOLATOS VEZETÉSI KONCEPCIÓ

A tartalmi fejlesztés személyi feltételeinek második fontos tényezője a diák. A lemaradó, lassúbb léptékkal haladó tanulók esetében különös hangsúlyt kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése.

1. A lemorzsolódás javításának érdekében az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Azonnal jelezzük a tanulók hiányzását a törvényi jogszabálynak eleget téve a szülők felé, majd a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat valamint a Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály felé. Részt veszünk minden tanulóval kapcsolatos esetmegbeszélésen, továbbá észlelő-és jelzőrendszeri értekezleten, ahol az aktuális esetek megbeszélése, az elmúlt időszak tapasztalat cseréje történik. Igyekszünk együtt gondolkodva a legjobb egyénre szabott megoldási tervet kidolgozni.
2. Intézményünk, hogy tanulóink lemorzsolódását csökkentse, olyan szabadidős és tanórai tevékenységeket próbál szervezni, mellyel kedvet csinálhatunk számukra az iskolai neveléshez-oktatáshoz. A törvény által előírt rehabilitációs/habilitációs felzárkóztató foglalkozásokat is biztosítunk. Az eredményesebb és hatékonyabb munka érdekében 2016 előtt és 2016 óta pedagógusaink folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken. Szeretnénk több a tanórákhoz köthető és a lemorzsolódás csökkentéséhez kapcsolódó képzésbe bekapcsolódni.
3. A 2018/19-es tanévtől csatlakozni szeretnénk, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által indítandó projektbe, melynek célja a tanulók iskolai szociális tevékenységének segítése. Közös szabadidős tevékenységeket, felzárkóztatást, pszichológiai megsegítést és tanácsadást terveznek. Úgy gondolom, hogy közös erővel, szorosan együttműködve a lemorzsolódás veszélyeit sikerül csökkentenünk.
4. Szaktanácsadó bevonása és intézkedési terv készítése a lemorzsolódás csökkentésére. Az Oktatási Hivatal 2019-es központi igényfelmérőjében meg is fogalmaztuk milyen témakörben szeretnénk segítséget kérni.

— „A jogszabály kötelezettség alapján lemorzsolódással veszélyeztette tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer működtetése-országos pedagógiai mérés-értékelés”

— „A jogszabály kötelezettség alapján lemorzsolódással veszélyeztette tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer működtetése-intézményfejlesztés.”

Az elkövetkezendő tanévekben is élni szeretnénk a szaktanácsadás lehetőségével.

5. Továbbképzéseken való részvétel.
6. Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, megújulása.
7. Szakirodalmak ajánlása.
8. Korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer hatékony működtetése.